



MANDARIN B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
MANDARIN B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
MANDARÍN B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Friday 21 May 2010 (afternoon)
 Vendredi 21 mai 2010 (après-midi)
 Viernes 21 de mayo de 2010 (tarde)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- The Simplified version is followed by the Traditional version.
- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- Choose either the Simplified version or the Traditional version.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- La version simplifiée est suivie de la version traditionnelle.
- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Choisissez ou la version simplifiée ou la version traditionnelle.
- Ce livret contient toutes les questions de l'Épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- La versión simplificada es seguida por la versión tradicional.
- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Elija o la versión simplificada o la versión tradicional.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.





0222

MANDARIN B – SIMPLIFIED VERSION
MANDARIN B – VERSION SIMPLIFIÉE
MANDARÍN B – VERSIÓN SIMPLIFICADA



第一部分

《文章一》— 两只绵羊和它们的狗“妈妈”

根据第一段的内容判断下面的叙述是对的还是错的，用 [✓] 表示“对”或“错”，并用文章里的相关内容说明理由，必须两个答案都正确才能得一分。第一个是例子。

对 错

例：两只小羊不是郭家的大羊生的。

理由：.....邻居送给郭贵庭两只出生不到两天的小羊。.....

1. 人工喂养刚出生的小羊很不容易。

理由：.....

2. 郭家夫妇想尽办法让刚生了小狗的“虎虎”给小羊喂奶。

理由：.....

3. 狗妈妈的奶水多，同时喂小狗和小羊。

理由：.....

4. 小羊马上就把“虎虎”当成了自己的妈妈，习惯了吃狗妈妈的奶。

理由：.....

5. 大狗喂小羊这样的事经常发生，大家都觉得很平常没什么可大惊小怪的。

理由：.....



根据第二段的内容，将左边的名称 6-8 跟右边最合适的描述 A-G 搭配起来。把答案写在方框里。第一个是例子。(注：右边的描述比需要的多。)

例：两只小羊

A. 从来不会站着。

6. 郭贵庭

B. 常常跟在小羊的后边。

7. 狗妈妈和小羊

C. 有时也想接近小羊。

8. 其他的动物

D. 经常照顾小羊。

E. 关系非常好, 就像母亲和孩子。

F. **都不会躺下吃奶。**

G. 喜欢大叫不停。

9. 根据第三段的内容，从下面选出三个正确的叙述。把答案写在方框里。第一个是例子。 [本题三分]

例：

A. 这个社区的居民家家都有小羊。

B. 这家人家住在有山的地区。

C. **小羊喜欢自己跑出去玩。**

D. 因为小羊太淘气，狗妈妈越来越不喜欢小羊了。

E. 小羊不认识回家的路。

F. 最近气温很高。

G. 狗妈妈处处关心爱护小羊。



阅读《文章一》，从下面选出最合适的答案。把答案写在方框里。

10. 这篇文章主要内容是

- A. 告诉我们为什么小羊不能人工喂养的道理。
- B. 邻居都说狗能成为羊的最佳守护者。
- C. 说明什么动物都可以当羊的妈妈。
- D. 报道一个具有母爱的宠物的故事。

11. 根据第三段，狗妈妈“虎虎”

- A. 淘气，喜欢狂叫吓唬小羊。
- B. 有洁癖，希望小羊保持清洁。
- C. 奶水多，要是小羊不吃奶，就喂小猫。
- D. 有母爱，是个具有博爱精神的好妈妈。



《文章二》— 助人最乐

阅读（一），从下面选出最合适的答案。把答案写在方框里。

12. 根据（一）的回答，李校长认为当志工
- A. 应该上大学。
 - B. 替台大医院的病友看书。
 - C. 因为世界上有这个名词。
 - D. 不过是每个人的本分。
13. 根据（二）的回答，从乡下来的男孩刚来的时候
- A. 被我发现了。
 - B. 品行不错。
 - C. 不求上进，放弃学习。
 - D. 白天做功课。
14. 根据（二）的回答，李校长给男孩买晚餐
- A. 是为了请他父母不要在外做工了。
 - B. 是为了不用他奶奶给他做饭了。
 - C. 是为了让他有问必答。
 - D. 是为了关怀他。
15. 根据（二），哪个不是让李校长感动的经验？
- A. 对走偏了的孩子讲一堆品德的大道理。
 - B. 孩子的功课很快地跟上了，品行改变了。
 - C. 可能沦落的孩子被拉回来了。
 - D. 被辅导的高三学生躲在门后装鬼吓我玩。



根据（二）的内容，回答下面的问题。

16. 举出李校长为从乡下来的男孩子做的两件事。 [本题两分]

(a)

(b)

17. 根据（二）的内容，学生在门后装鬼吓他，李校长为什么高兴？
.....

18. 根据第三段，把李校长说的“利他”行为举出来两项。 [本题两分]

(a)

(b)

19. 根据（三），李校长认为当“志工”除了利他，还有什么好处？
.....

根据《文章二》，把左边段落 20-21 和右边相对的段落大意 A-F 搭配起来。把答案写在方框里。第一个是例子。（注：右边的大意比需要的多。）

段落		大意
例:	(一) <input checked="" type="checkbox"/>	A. 对志工精神的理解
20.	(二) <input type="checkbox"/>	B. 公共场所应该保持清洁
21.	(三) <input type="checkbox"/>	C. 孩子都有可能沦落
		D. 很早自愿当志工
		E. 李校长当志工成功的实例
		F. 有人把志工看作是额外的象征性的



《文章三》— 清茶

阅读《文章三》，从下面选出最合适的答案。把答案写在方框里。

22. 这篇文章主要是叙述

- A. 茶文化与对情人生的感慨。
- B. 饮茶对读书和交友的帮助。
- C. 中国茶和英国茶的不同。
- D. 如何学会喝茶品茶。

根据第一段和第二段内容判断下面的叙述是对的还是错的，用 [✓] 表示“对”或“错”，并用文章里的相关内容说明理由，必须两个答案都正确才能得一分。第一个是例子。

	对	错
例: 我从小就对喝茶感兴趣、	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

理由: 小时候, 我不喝茶, 却爱跟大人凑热闹。

23. 我从小就知道茶特别好喝, 因为我记得那个香味。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	--------------------------

理由:

24. 对我来说泡茶比作饭容易学会。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	--------------------------

理由:

根据第二、三段内容, 回答下面的问题。

25. 在第二段“我”是怎么强调做饭是一件难学的事? 写出两个例子。 [本题两分]

(a)

(b)

26. 作者认为喝茶可以带给人心灵上什么感受。举出两个例子。 [本题两分]

(a)

(b)



根据第三段内容，把左边的词汇 27-30 跟右边意思最接近的词 A-H 搭配起来。请把答案写在方框里。第一个是例子。（注：右边的词比需要的多。）

例：“独”斟独饮（第一行）

A. 无论

B. 好像

C. 一个人

D. 十全十美

E. 由于

F. 拿起来

G. 依靠

H. 除非

27. “举”杯邀明月（第二行）

28. 都“仿佛”在眼前活起来（第四行）

29. “不管”你的思路多么混乱（第六行）

30. 你的小世界，就近乎“完满”了。（第十行）

阅读第四、五，六段，从下面方框里选出合适的字填空。第一个是例子。（每个字只能用一次。）

如	到	因	约
就	又	离	

例:约.....

31.

32.

33.

34.



第二部分

《文章四》— 做父母难

请‘只’用《文章四》里所有合适的部分完成以下习题。至少写 120 个字。不要大段抄写。

学校的《社区通讯》有一个家长与学生交流的专栏。写一封致家长的公开信。作为一个青少年，你希望在哪些方面你与你的家长加强相互的理解，以什么样的方式进行交流。



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



MANDARIN B – TRADITIONAL VERSION
MANDARIN B – VERSION TRADITIONNELLE
MANDARÍN B – VERSIÓN TRADICIONAL



第一部分

《文章一》— 兩隻綿羊和它們的狗“媽媽”

根據第一段的內容判斷下面的敘述是對的還是錯的，用 [✓] 表示“對”或“錯”，並用文章裡的相關內容說明理由，必須兩個答案都正確才能得一分。第一個是例子。

對 錯

例：兩隻小羊不是郭家的大羊生的。

理由：.....鄰居送給郭貴庭兩隻出生不到兩天的小羊。.....

1. 人工餵養剛出生的小羊很不容易。

理由：.....

2. 郭家夫婦想盡辦法讓剛生了小狗的“虎虎”給小羊喂奶。

理由：.....

3. 狗媽媽的奶水多，同時喂小狗和小羊。

理由：.....

4. 小羊馬上就把“虎虎”當成了自己的媽媽，習慣了吃狗媽媽的奶。

理由：.....

5. 大狗喂小羊這樣的事經常發生，大家都覺得很平常沒什麼可大驚小怪的。

理由：.....



根據第二段的內容，將左邊的名稱 6-8 跟右邊最合適的描述 A-G 搭配起來。把答案寫在方框裡。第一個是例子。（注：右邊的描述比需要的多。）

- | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|-------------------|
| 例：兩隻小羊 | <input checked="" type="checkbox"/> | F | A. 從來不會站著。 |
| 6. 郭貴庭 | <input type="checkbox"/> | | B. 常常跟在小羊的後邊。 |
| 7. 狗媽媽和小羊 | <input type="checkbox"/> | | C. 有時也想接近小羊。 |
| 8. 其他的動物 | <input type="checkbox"/> | | D. 經常照顧小羊。 |
| | | | E. 關係非常好，就像母親和孩子。 |
| | | | F. 都不會躺下吃奶。 |
| | | | G. 喜歡大叫不停。 |

9. 根據第三段的內容，從下面選出三個正確的敘述。把答案寫在方框裡。第一個是例子。 [本題三分]

- | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------|
| 例： | <input checked="" type="checkbox"/> | C | A. 這個社區的居民家家都有小羊。 |
| | <input type="checkbox"/> | | B. 這家人家住在有山的地區。 |
| | <input type="checkbox"/> | | C. 小羊喜歡自己跑出去玩。 |
| | <input type="checkbox"/> | | D. 因為小羊太淘氣，狗媽媽越來越不喜歡小羊了。 |
| | <input type="checkbox"/> | | E. 小羊不認識回家的路。 |
| | | | F. 最近氣溫很高。 |
| | | | G. 狗媽媽處處關心愛護小羊。 |



閱讀《文章一》，從下面選出最合適的答案。把答案寫在方框裡。

10. 這篇文章主要內容是

- A. 告訴我們為什麼小羊不能人工餵養的道理。
- B. 鄰居都說狗能成為羊的最佳守護者。
- C. 說明什麼動物都可以當羊的媽媽。
- D. 報道一個具有母愛的寵物的故事。

11. 根據第三段，狗媽媽“虎虎”

- A. 淘氣，喜歡狂叫嚇唬小羊。
- B. 有潔癖，希望小羊保持清潔。
- C. 奶水多，要是小羊不吃奶，就喂小貓。
- D. 有母愛，是個具有博愛精神的好媽媽。



《文章二》— 助人最樂

閱讀（一），從下面選出最合適的答案。把答案寫在方框裡。

12. 根據（一）的回答，李校長認為當志工
- A. 應該上大學。
 - B. 替台大醫院的病友看書。
 - C. 因為世界上有這個名詞。
 - D. 不過是每個人的本分。
13. 根據（二）的回答，從鄉下來的男孩剛來的時候
- A. 被我發現了。
 - B. 品行不錯。
 - C. 不求上進，放棄學習。
 - D. 白天做功課。
14. 根據（二）的回答，李校長給男孩買晚餐
- A. 是為了請他父母不要在外做工了。
 - B. 是為了不用他奶奶給他做飯了。
 - C. 是為了讓他有問必答。
 - D. 是為了關懷他。
15. 根據（二），哪個不是讓李校長感動的經驗？
- A. 對走偏了的孩子講一堆品德的大道理。
 - B. 孩子的功課很快地跟上了，品行改變了。
 - C. 可能淪落的孩子被拉回來了。
 - D. 被輔導的高三學生躲在門後裝鬼嚇我玩。



根據（二）的內容，回答下面的問題。

16. 舉出李校長為從鄉下來的男孩子做的兩件事。 [本題兩分]
- (a)
- (b)
17. 根據（二）的內容，學生在門後裝鬼嚇他，李校長為什麼高興？
-
18. 根據第三段，把李校長說的“利他”行為舉出來兩項。 [本題兩分]
- (a)
- (b)
19. 根據（三），李校長認為當“志工”除了利他，還有什麼好處？
-

根據《文章二》，把左邊段落 20-21 和右邊相對的段落大意 A-F 搭配起來。把答案寫在方框裡。第一個是例子。（注：右邊的大意比需要的多。）

段落		大意
例:	(一) <input checked="" type="checkbox"/>	A. 對志工精神的理解
20.	(二) <input type="checkbox"/>	B. 公共場所應該保持清潔
21.	(三) <input type="checkbox"/>	C. 孩子都有可能淪落
		D. 很早自願當志工
		E. 李校長當志工成功的實例
		F. 有人把志工看作是額外的象征性的



《文章三》 — 清茶

閱讀《文章三》，從下面選出最合適的答案。把答案寫在方框裡。

22. 這篇文章主要是敘述

- A. 茶文化與對人情人生的感慨。
- B. 飲茶對讀書和交友的幫助。
- C. 中國茶和英國茶的不同。
- D. 如何學會喝茶品茶。

根據第一段和第二段內容判斷下面的敘述是對的還是錯的，用[✓]表示“對”或“錯”，並用文章裡的相關內容說明理由，必須兩個答案都正確才能得一分。第一個是例子。

	對	錯
例： 我從小就對喝茶感興趣、	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

理由：..... 小時候，我不喝茶，卻愛跟大人湊熱鬧。

23. 我從小就知道茶特別好喝，因為我記得那個香味。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：.....

24. 對我來說泡茶比作飯容易學會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	--------------------------

理由：.....

根據第二、三段內容，回答下面的問題。

25. 在第二段“我”是怎麼強調做飯是一件難學的事？寫出兩個例子。 [本題兩分]

(a)

(b)

26. 作者認為喝茶可以帶給人心靈上什麼感受。舉出兩個例子。 [本題兩分]

(a)

(b)



根據第三段內容，把左邊的詞彙 27-30 跟右邊意思最接近的詞 A-H 搭配起來。請把答案寫在方框裡。第一個是例子。（注：右邊的詞比需要的多。）

例：“獨”斟獨飲（第一行）

C

A. 無論

27. “舉”盃邀明月（第二行）

B. 好像

28. 都“仿佛”在眼前活起來（第四行）

C. 一個人

29. “不管”你的思路多麼混亂（第六行）

D. 十全十美

30. 你的小世界，就近乎“完滿”了。（第十行）

E. 由於

F. 拿起來

G. 依靠

H. 除非

閱讀第四、五、六段，從下面方框裡選出合適的字填空。第一個是例子。（每個字只能用一次。）

如	到	因	約
就	又	離	

例：.....約.....

31.

32.

33.

34.



第二部分

《文章四》 — 做父母難

請‘只’用《文章四》裡所有合適的部分完成以下習題。至少寫 120 個字。不要大段抄寫。

學校的《社區通訊》有一個家長與學生交流的專欄。寫一封致家長的公開信。作為一個青少年，你希望在哪些方面你與你的家長加強相互的理解，以什麼樣的方式進行交流。



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

